

Špeciálna základná škola- Speciális Alapiskola, Úzka 4, Želiezovce

Tel./fax: 00 421 367712702, www.szszeliezovce.edupage.org , E-mail: szsriaditelka@centrum.sk



Názov - motto

*Keď mi niečo povieš, zabudnem to,
keď mi to ukážeš možno si to zapamätám;
keď ma to naučíš, porozumiem tomu.
(Čínske príslovie)*

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie HEURÉKA

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie
Vyučovací jazyk: slovenský, maďarský
Študijná forma: denná
Druh školy: škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Predkladateľ :

Špeciálna základná škola

Úzka 4

93701 Želiezovce

IČO : 34062866

Riaditeľ školy: PaedDr. Eva Šimková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: I. stupeň Mgr. Monika Martosyová

II. stupeň Mgr. Anita Halasiová

Zriad'ovateľ:

Okresný úrad Nitra

Štefánikova tr.69

949 01 Nitra

Kontakty: 037/ 65 49 111

Účinnosť: 01.09.2016

Prerokované PR školy: 05.09.2016

Prerokované Radou školy: 28.09.2016

podpis riaditeľa

<i>Platnosť</i>		<i>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy, dodatku a pod.</i>
<i>Revidovanie</i>		
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	Ročníky : prvý a piaty Vypracovanie TVVP
	01.09.2010	Ročníky : druhý a šiesty. Vypracovanie TVVP.
Zmena , kritéria hodnotenia	01.06.2011	MP č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1 č. 2011-5237/11861:2-914
Zmena , kritéria hodnotenia	01.06.2011	MP č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED -1 primárne vzdelávanie č. 2011-5237/1158:1-914
Zmena , kritéria hodnotenia	01.06.2011	MP č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1 č. 2011-5237/11871:5-914
Zmena , kritéria hodnotenia	01.06.2011	MP č. 36/2011 na hodnotenie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1 č. 2011-5237/11872:6-914
Revidované	01.09.2011	Ročníky : tretí a siedmy. Vypracovanie TVVP.
Zmena názvu školy	01.09.2011	Spojená škola Želiezovce
Revidované	01.09.2012	Ročníky : štvrtý a ôsmy. Vypracovanie TVVP.
Revidované	01.09.2013 01.09.2013 01.09.2013	Ročník : deviaty. Vypracovanie TVVP. Zmena názvu zriaďovateľa na Obvodný úrad Nitra Zmena názvu zriaďovateľa na Okresný úrad Nitra

Revidované	01.09.2015	Ročník : deviaty – variant A
Revidované	01.09.2016	<p>ŠPÚ vydal k 5.5.2016 inovované vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.</p> <p>Označenie primárneho vzdelávania – ISCED 1 bolo zrušené.</p> <p>Prípravný ročník, 1. ročník, 2. ročník, 5. ročník a 6. ročník v školskom roku 2016/2017 bude postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho program od 01.09.2016. Delenie žiakov na skupiny pri výchove a vzdelávaní bolo vyhláškou č. 232/2016 Z.z. zrušené § 9a, ods.2</p> <p>3.ročník, 4. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník a 10. ročník (B, C-var) budú postupovať podľa školského vzdelávacieho program platného do 31.08.2016. Delenie žiakov na skupiny pri výchove a vzdelávaní nebolo vyhláškou č. 232/2016 zrušené.</p> <p>Niektoré zmeny v učebnom pláne (Pr.r., 1.,2.,5., a 6. ročník): A-variant Rušia sa 0,5 hodiny v piatom a šiestom ročníku. Piaty a šiesty ročník: predmet informatická výchova zmenený na informatika Informatika sa v piatom a šiestom ročníku nebude deliť. Názov predmetu telesná výchova bola vo všetkých variantoch zmenená na telesná a športová výchova Zrušila sa vzdelávacia oblasť príroda a spoločnosť Predmet vlastiveda bol zaradený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a predmet vecné učenie do oblasti človek a príroda v predmete SJL bola jedna z troch oblastí t.j. komunikácia a sloh zaradená aj do ročníkov 2.a 3.</p> <p>Niektoré zmeny v učebných osnovách (Pr.r., 1.,2.,5., a 6. ročník): Prípravný ročník: Do RGZ boli pridané čiary, kruhy, špirály, vlnovky, oblúky, slučky a ovály Prvý a druhý ročník: Do SLJ pridané komunikácia a sloh Druhý ročník: V predmete vecné učenie sa v 2. ročníku vypustili poznatky o pamätných dňoch Piaty ročník: V predmete informatika bolo učivo e-mail, adresár boli vypustené. V predmete pracovné vyučovanie rozloženie počtu hodín dielne a domácnosť medzi chlapcov a dievčatá. Šiesty ročník: V predmete vlastiveda bolo vypustené učivo vznik Českého štátu, Český štát v 14. storočí, Karol IV a v predmete informatika e-mail.</p> <p>Niektoré zmeny v učebnom pláne (Pr.r., 1.,2.,5., a 6.ročník):</p>

C-variant

Názov predmetu *rozvíjanie komunikačných schopností* bol zmenený na *rozvíjanie komunikačnej schopnosti*, v tomto predmete je aj najviac zmien. Predmet sa neklasifikuje.

RKS : prípravný, prvý a druhý ročník – obsahová zmena:

- rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku, hravou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov znakov).
- schematické znázorňovanie slov
- rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek
- rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine
- obrázkové (maľované čítanie)

1.ročník -: RGZ – šitie jednoduchých stehov bolo nahradené prevliekaním v perforovanej podložke, navliekaním korálok na drôt a pod.

VUC : pribudlo rozlišovanie ovocia a zeleniny, VYV – pribudla maľba prstovými farbami

2.ročník : VYV - pribudla maľba prstovými farbami

5.ročník : RGZ – pribudlo nacvičovanie písania slabík ma, me, mi, mo, mu,

6.ročník : RGZ – pribudlo nacvičovanie písmena písanie slabík s touto hláskou, okrem *le, li, lo, lu* aj *va, ve, vi, vo vu*

Niektoré zmeny v učebnom pláne (Pr.r., 1.,2.,5., a 6. ročník):

Žiaci s autizmom

Predmet *telesná výchova* je tiež zmenený na *telesnú a športovú výchovu* (TSV)

1.ročník – pribudlo osvojovanie pojmov z oblasti prírody

5.ročník - VLA – učivo o neživej prírode je doplnené o slnečné žiarenie

Charakteristika školy

Špeciálna základná škola– Speciális Alapiskola v Želiezovciach je školou s regionálnou pôsobnosťou, patrí do siete plnoorganizovaných špeciálnych škôl. Navštevujú ju žiaci s trvalým pobytom v meste Želiezovce a z okolitých obcí. Škola je dvojjazyčná, navštevujú ju žiaci slovenskej a maďarskej národnosti.

Na elokovanom pracovisku v Želiezovciach sú tri triedy umiestnené v budove bývalej MŠ na Štúrovej ulici 15. Škola prenajíma priestory od Mestského úradu Želiezovce.

Škola je v dostatočnej miere vybavená didaktickými školskými pomôckami. V ročníkoch 1 až 9 sa vzdeláva 44 žiakov.

Okrem **Školského klubu detí** od 01.09.2006 je súčasťou školy aj **Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva**, ktoré vykonáva odborné činnosti a súbor špeciálno-pedagogických intervencií.

Hlavná budova školy sa nachádza oproti parku F. Schuberta, blízko hlavnej cesty, s dobrým prístupom k autobusovému spojeniu, vzdialenosť od centra nie je veľká.

Budova je prízemná, má bezbariérový prístup, má vlastnú kotolňu, je zrekonštruovaná.

Charakteristika žiakov

Do školy sú prijímaní žiaci s primárnou diagnózou **mentálne postihnutie od najľahšieho až po najtŕažší stupeň**. Vzdelávanie poskytujeme aj žiakom **viacnásobne** postihnutým v kombinácii s mentálnym postihnutím (**aj telesným - imobilným**), žiakom s diagnózou **autizmus** alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami i žiakom s **individuálnym vzdelávacím programom**. Vzdelávanie sa uskutočňuje diferencovane podľa stupňa postihnutia žiakov. Na základe týchto stupňov je vnútorne diferencované na varianty **A, B, C**.

Základným pedagogickým dokumentom školy je školský vzdelávací program. Na základe zdravotného znevýhodnenia žiakov školy je vnútorne diferencovaný na vzdelávacie programy pre žiakov:

1. s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia A
- so stredným stupňom mentálneho postihnutia B
- s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia C

2. s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

Obsah:

1. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie	6
A. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	6
B. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	22
C. Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia	40
2. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie	56

1. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

A. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania v podmienkach školy je cielene rozvíjanie kľúčové kompetencie ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárnym vzdelávaním poskytujeme východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového;
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti;
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení, a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého;
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa, poznávať seba samého;
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote;
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa, porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať;
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu;
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami;
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nie byť zodpovední za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych

školách. Absolventi školy môžu pokračovať v odbornom učilišti a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná (poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni).

Primárne vzdelanie pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím - variant A,

Dĺžka štúdia	10 rokov (prípravný a 9 ročníkov)
Forma štúdia	denná
Spôsob ukončenia štúdia:	<p>a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie</p> <p>b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠZŠ</p>
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	<p>Vysvedčenie doložkou:</p> <p>a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“.</p> <p>b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.</p>
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne

4. Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom jazyku;
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie);
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- porozumie základom ekonomického fungovania človeka v rodine a v spoločnosti,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia;

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

5. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM NÁRODNOSTNEJ MENŠINY

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA
	JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO

6. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

7 Učebné plány

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským

Školský rok 2016/2017

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7+1	6+1	6+1	5+1	5+1	5+1	64/6
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	49/10
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1+1	1+1	1+1							7/3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2+1	3				8/1
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1+1	1+1	2+1	3+1	4	4	4	4+1	4+1	4+1	38/7
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	19/9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2+1	2	2	2	2	2	21/1
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1 hod./týž.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.
SPOLU		2 hod.
1. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1 hod./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	1 hod./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
2. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1 hod./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	1 hod./týž.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
3. ročník		
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	1 hod./týž.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
4. ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
5. ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1 hod./týž.
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.

6. ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1hod./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		3 hod.
7. ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1hod./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1hod./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
8. ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1hod./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1hod./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
9. ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1hod./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1hod./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.

**Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne
vzdelávanie s vyučovacím národnostnej menšiny**

Školský rok 2016/2017

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3+1	3+1	4	4	4	26/2
	jazyk a literatúra národnostnej menšiny		8+1	8+1	5+2	5+1	4	4	4	4	4	52/5
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7+1										8/1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2+1										3/1
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	48/9
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1+1	1+1	1+1							7/3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1+1	2+1	3	4+1	4+1	4	4	4	4	35/4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		18	18	19	20	22	23	24	27	27	28	226
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	3	3	2	1	1	1	25
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie kom. schopnosti	1hod./týž.
	Rozvíjanie graf. zručností	1hod./týž.
SPOLU		2 hod.
1. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	1 hod./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
2. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	1 hod./týž.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
3. ročník		
Matematika a práca s inf.	Matematika	1.hod./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	1hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	2 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
4. ročník		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1hod./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1hod./týž.
SPOLU		3 hod.
5. ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1hod./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1hod./týž.
SPOLU		3 hod.

6. ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1hod./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
SPOLU		2 hod.
7. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
SPOLU		1 hod.
8. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
SPOLU		1 hod.
9. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
SPOLU		1 hod.

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny) triedu možno deliť.

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku, ak nedosiahol školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu zodpovedá materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠŽŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

9 . Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonala prvú atestáciu aj druhú atestáciu, spĺňa podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončila funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície).

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Odborní zamestnanci (CŠPP pri ŠZŠ)

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Psychológ

Vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickkej diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka, na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

10. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie žiakov prebieha v 2 budovách. Škola má zriadený dostatočný počet tried pre realizáciu ŠkVP a vyučovania v zmysle platných učebných osnov a plánov pre všetky stupne mentálneho postihnutia. Na skvalitnenie vyučovacieho procesu využíva aj odborné učebne.

Vybavenie kabinetu je postačujúce, ale i napriek tomu je potrebné učebné pomôcky pravidelne dopĺňať, obnovovať, vymieňať za modernejšie. Škola nemá telocvičňu.

Škola má zabezpečený bezbariérový vstup do budovy a tried pre imobilných žiakov.

Okrem klasických tried sa v hlavnej budove školy nachádzajú aj odborné učebne – 1 počítačová, 1 kuchynka pre špecifickú prípravu dievčat, ktorá bola v roku 2011 zriadená z projektu. Škola disponuje 3 funkčnými interaktívnymi tabuľami.

Učitelia sú v 2 zborovniach (Štúrova 15), hospodárka a odborní zamestnanci CŠPP majú k dispozícii funkčnú výpočtovú techniku.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizujeme optimálnou štruktúrou práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodným režimom vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

V prvom až štvrtom ročníku vyučujeme v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút.

Pri zaist'ovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií je podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme:

- zdravým prostredím tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie);
- výrazným označením všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti;
- lekárničku vybavenú podľa predpisov na dostupnom mieste, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu;
- dodržiavaním zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole zabezpečujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonávame:

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci;
 - pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci;
 - pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane;
 - sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO;
 - sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky;
 - škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov;
 - pri zaist'ovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.
- Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní popisuje školský poriadok školy a ŠKD.

12. Vyučovací jazyk

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky - vyučovací jazyk slovenský a vyučovací jazyk maďarský.

13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné pedagogicky a odborne zdôvodnené.

Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopnosti.

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracované kritériá hodnotenia zamestnancov, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Dosiahnutých výsledkov v práci s triedou
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov
- Ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Tvorby projektov a pod.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Dôraz je kladený na dve veci :

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Autoevalvácia (sebahodnotenie) školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevalvácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Posúdenie ako škola splňa ciele , ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomnú spoluprácu pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, výchovný proces, metódy a formy práce
- Výsledky vzdelávania
- Efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Materiálno-technické zabezpečenie VVP
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Vnímanie školy okolím

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov na rôznych súťažiach
- Rozbor dokumentácie školy
- Posudky, hodnotenia, inšpekčné správy
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- SWOT analýza

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálnym vzdelávaním zabezpečujeme u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov, a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov ŠZŠ v Želiezovciach.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo zaradenia pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérových stupňov. Dominantnou úlohu našej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy (nastavené v koncepcii rozvoja školy), možností školy (dané schváleným rozpočtom) a nakoniec záujmami a potrebami jednotlivých zamestnancov.

Základné okruhy požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie v podmienkach ŠZŠ v Želiezovciach:

- 1) Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:
 - výchovný poradca;
 - koordinátor protidrogovej prevencie
- 2) Príprava odborných zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:
 - Psychológ,
- 3) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na operabilitu a získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými a didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT
- 4) Príprava odborných zamestnancov v oblasti inovatívnych a moderných metód práce v poradenskej činnosti – najmä v oblasti diagnostiky, terapie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- 5) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získavanie nových poznatkov, zručností a kompetencií pri vzdelávaní ťažšie zdravotne postihnutých žiakov (žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím, žiaci so stredným a ťažkým mentálnym postihnutím, žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s ďalším zdravotným postihnutím) a žiakov so sociálne-znevýhodneného prostredia

6) Zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe – funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov.

B. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** v podmienkach školy je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu;
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v živote;
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou;
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov;
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle **§ 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z .z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, **v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z.** o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov **podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z.** o špeciálnych školách. Absolventi školy môžu pokračovať v praktickej škole, prípadne odbornom učilišti a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná (poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni).

Primárne vzdelanie pre žiakov so stredným mentálnym postihnutím - variant B, absolventi môžu pokračovať v praktickej škole, prípadne odbornom učilišti.

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	denná
Spôsob ukončenia štúdia:	a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne
	a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne
	vzdelanie b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky - 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka SZŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie s doložkou:

4. Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti;
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat' s pomocou,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu;
- je schopný vyjadriť svoj názor;
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu;
- dokáže s pomocou využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych úloh z praktického života;
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi;
- využíva s pomocou základné formy informačnej a komunikačnej technológie;
- ovláda s pomocou elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich s pomocou k svojmu vzdelávaniu;
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami;
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov;
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

5. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE

ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM NÁRODNOSTNEJ MENŠINY

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA
	JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

6. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

7. Učebné plány

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským

Školský rok 2016/2017

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník												Σ
		PRIPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2+1	2+1	3+1	3	3+2	3+2	3	3	3	3	3	36/8
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1						12/4
Matematika a práca s informáciami	matematika	2+1	2+1	3+1	3+1	3+2	3+1	3+2	3	3+2	3+2	3+2	47/17	
	informatika								1	1	1	1	4	
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5+1	5+1	5+1	52/4	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1	1+1	1+1	1	1	1+1	1+1	1+1	11/8	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24/2	
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267	

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Časová dotácia/	Spolu
Prípravný ročník			
Matematika a práca s inf.	Matematika	1hod./týž.	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1hod./týž.	
SPOLU		2 hod.	
1. ročník			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1hod./týž.	
	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.	
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1hod./týž.	
SPOLU		4 hod.	
2. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.	
SPOLU		2 hod.	
3. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1.hod./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.	
SPOLU		4 hod.	
4. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1hod./týž.	
SPOLU		2 hod.	
5. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1hod./týž.	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.	
SPOLU		3 hod.	

6. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.	
	Rozvíjanie graf. zručností	1hod./týž.	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.	
SPOLU		3 hod.	
7. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zručností	1hod./týž.	
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.	
	Informatika	0,5h./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0,5h./týž.	
SPOLU		3 hod.	
8. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zručností	1hod./týž.	
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.	
	Informatika	0,5h./týž./	
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	0,5h./týž./	

SPOLU		3 hod.
9. ročník		
Matematika a práca s infor.	Informatika	0,5h./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	2hod./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0,5 h./týž.
SPOLU		3 hod.

10. ročník		
Matematika a práca s infor.	Informatika	0,5h./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	2hod./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0,5 h./týž.
SPOLU		3 hod.

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Školský rok 2016/2017

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník												
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	jazyk národnostnej menšiny a literatúra		2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	38/ 10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1	1	1	1						10/2
Matematika a práca s informáciami	matematika	2+1	2+1	3+1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34/ 3
	informatika								1	1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo							1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14/ 3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Základ		18	18	19	23	23	24	24	25	25	25	25	25	249
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	26	267

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1hod./týž.
SPOLU		2 hod.
1. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1 hod./týž.
	Rozvíjanie graf. zručností	1 hod./týž.
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
2. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1 hod./týž.
	Rozvíjanie graf. zručností	1 hod./týž.
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		4 hod.
3. ročník		
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1 hod./týž.
SPOLU		1 hod.
4. ročník		
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1hod./týž.
SPOLU		1 hod.
5. ročník		
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1hod./týž.
SPOLU		1 hod.

6. ročník		
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1hod./týž.
SPOLU		1 hod.
7. ročník		
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1hod./týž.
SPOLU		1 hod.
8. ročník		
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1hod./týž.
SPOLU		1 hod.
9. ročník		
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1hod./týž.
SPOLU		1 hod.
10. ročník		
Jazyk a komunikácia	Jazyk a lit. národ. menšiny	1hod./týž.
SPOLU		1 hod.

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v rozdelení učebného plánu.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách oddelene pre chlapcov a dievčatá.
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka.
6. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole. Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu logopéd. Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní a) v špeciálnych základných školách, b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so stredným stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa zadáva viac úloh na rozvoj kognitívnych procesov a psychomotorických zručností, ktoré sú potrebné pre ich praktický život. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa často striedajú činnosti a pracovné tempo, zaraďujú sa krátke relaxačné prestávky. Treba oceniť aj malý úspech žiaka a tak ho motivovať k učeniu. Dávať možnosť žiakovi participovať na spoločných činnostiach triedy a podľa potreby mu poskytovať účinnú individuálnu pomoc. Zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiaduce prejavy správania. Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka s mentálnym postihnutím počas vyučovania participuje i špeciálny pedagóg alebo asistent učiteľa.

Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmety prvouky, vlastivedu, prírodovedu. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.“

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

- dostatok času v dennom režime venujeme jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu;
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti zabezpečujeme v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia;
- optimálny režim života školy zabezpečujeme v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie);
- podľa platnej legislatívy uplatňujeme metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese

9. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonala prvú atestáciu aj druhú atestáciu, spĺňa podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončila funkčné- inovačné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície)

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Odborní zamestnanci (CŠPP pri ŠZŠ)

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Psychológ

Vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickkej diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka, na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

10. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie žiakov prebieha v 2 budovách. Škola má zriadený dostatočný počet tried pre realizáciu ŠKVP a vyučovania v zmysle platných učebných osnov a plánov pre všetky stupne mentálneho postihnutia. Na skvalitnenie vyučovacieho procesu využíva aj odborné učebne.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale i napriek tomu je potrebné učebné pomôcky pravidelne dopĺňať, obnovovať, vymieňať za modernejšie. Škola nemá telocvičňu.

Škola má zabezpečený bezbariérový vstup do budovy a tried pre imobilných žiakov.

Okrem klasických tried sa v hlavnej budove školy nachádzajú aj odborné učebne – 1 počítačová, 1 kuchynka pre špecifickú prípravu dievčat, ktorá bola v roku 2011 zriadená z projektu.

Učitelia sú v 2 zborovniach (Štúrova 15), hospodárka a odborní zamestnanci CŠPP majú k dispozícii funkčnú výpočtovú techniku.

Škola disponuje 3 funkčnými interaktívnymi tabuľami.

Hospodárka a odborní zamestnanci CŠPP majú k dispozícii funkčnú výpočtovú techniku.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizujeme optimálnou štruktúrou práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodným režimom vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

V prvom až štvrtom ročníku vyučujeme v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme:

- zdravým prostredím tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie);
- výrazným označením všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti;
- lekárnčkami vybavenými podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu;
- dodržiavaním zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole zabezpečujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonávame:

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci;
 - pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci;
 - pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane;
 - sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO;
 - sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky;
 - škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov;
 - pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.
- Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní popisuje školský poriadok školy a ŠKD.

12. Vyučovací jazyk

Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky - vyučovací jazyk slovenský.

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu, o tom ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné, pedagogicky a odborne zdôvodnené.

Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopnosti.

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracované kritériá hodnotenia zamestnancov, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Dosiahnutých výsledkov v práci s triedou
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Tvorby projektov a pod.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Dôraz je kladený na dve veci :

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Autoevalvácia (sebahodnotenie) školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevalvácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- Posúdenie ako škola splňa ciele , ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomnú spoluprácu pedagógov

- Zosúladienie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania , vyučovací proces, výchovný proces, metódy a formy práce
- Výsledky vzdelávania
- Efektívnosť hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Materiálno-technické zabezpečenie VVP
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Vnímanie školy okolím

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov na rôznych súťažiach
- Rozbor dokumentácie školy
- Posudky, hodnotenia, inšpekčné správy
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- SWOT analýza

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálnym vzdelávaním zabezpečujeme u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov, a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov ŠZŠ v Želiezovciach.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo zaradenia pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérových stupňov. Dominantnou úlohou našej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy (nastavené v koncepcii rozvoja školy), možností školy (dané schváleným rozpočtom) a nakoniec záujmami a potrebami jednotlivých zamestnancov.

Základné okruhy požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie v podmienkach ŠZŠ v Želiezovciach:

- 1) Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:
 - výchovný poradca
 - koordinátor protidrogovej prevencie
- 2) Príprava odborných zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:
 - psychológ

- 3) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na operabilitu a získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými a didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT
- 4) Príprava odborných zamestnancov v oblasti inovatívnych a moderných metód práce v poradenskej činnosti – najmä v oblasti diagnostiky, terapie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- 5) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získavanie nových poznatkov, zručností a kompetencií pri vzdelávaní ťažšie zdravotne postihnutých žiakov (žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím, žiaci so stredným a ťažkým mentálnym postihnutím, žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s ďalším zdravotným postihnutím) a žiakov so sociálne-znevýhodneného prostredia
- 6) Zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe – funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov.

C. Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia v podmienkach školy je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom;
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom;
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, spôsoby, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách. Absolventi môžu pokračovať ďalej vo vzdelávaní v praktickej škole a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná (poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni). Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Primárne vzdelanie pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia - variant C, absolventi môžu pokračovať v praktickej škole.

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	denná
Spôsob ukončenia štúdia:	<ul style="list-style-type: none"> a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka SZŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou:
	<ul style="list-style-type: none"> a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne

4. Profil absolventa

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Mal by mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, spolužiaci) a širšom (mimo školy) sociálnom prostredí. Jeho úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (všeobecné rozumové schopnosti, pridružené postihnutia,...). Absolvent sa môže na základe výsledkov svojich individuálnych schopností zaradiť do praktickej školy.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia;
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu);
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor;
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností;
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa;
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa;
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov;
- teší sa z vlastných výsledkov;
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť;
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti;
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

5 .Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNE UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

6. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

7. Učebný plán

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským
Školský rok 2016/2017

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	1	1	1	1	25/7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1+1	1+1	1+1	1	1	18/3
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2	2	24/2
	informatika								0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	2/2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1+2	1+2	15/4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2+1	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1	3	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	35/8
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1	1	1	1	13/2
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Časová dotácia/	Spolu
Prípravný ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1hod./týž.	
SPOLU		2 hod./týž.	
1. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1h./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 h./týž.	
SPOLU		2 hod./týž.	
2. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1h./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 h./týž.	
SPOLU		2 hod./týž.	
3. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1.h./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 h./týž.	
SPOLU		2 hod./týž.	
4. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1h./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1h./týž.	
SPOLU		2 hod./týž.	
5. ročník			
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1h./týž.	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1h./týž.	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 h./týž.	
SPOLU		3 hod./týž.	

6. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1h./týž.
	Rozvíjanie graf. zručností	1h./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 h./týž.
SPOLU		3 hod./týž.
7. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zručností	1h./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1h./týž.
	Informatika	0,5h./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0,5h./týž.
SPOLU		3 hod./týž.
8. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zručností	1h./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1h./týž.
	Informatika	0,5h./týž.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	0,5h./týž.
SPOLU		3 hod./týž.
9. ročník		
Matematika a práca s infor.	Informatika	0,5h./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	2h./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0,5 h./týž.
SPOLU		3 hod./týž.
10. ročník		
Matematika a práca s infor.	Informatika	0,5h./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	2h./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0,5 h./týž.
SPOLU		3 hod./týž.

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským alebo vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Školský rok 2016/2017

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník												Σ
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4+1	4	4	4	4+1	3	3	3	3	3	3	3	40/2
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2+1	2+1	2+1	2	2+1	2+1	1	1	1	1	1	23/5
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2+1	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1	1+1	1	1	1	20/5
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2+1	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	27/5
	informatika								0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	2/2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1	12/1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo									1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2+1	2+1	2+1	3	3	3	2,5+1,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+1,5	2,5+1,5	34/7
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1+1	1	1	1	1	1	12/1
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunik. schopnosti	1hod./týž.
	Rozvíjanie graf. zručností	1hod./týž.
SPOLU		2 hod./týž.
1. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.
SPOLU		2 hod./týž.
2. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.
SPOLU		2 hod./týž.
3. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.
SPOLU		2 hod./týž.
4. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunik. schopností	1hod./týž.
	Rozvíjanie graf. zručností	1hod./týž.
SPOLU		2 hod./týž.
5. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.
	Rozvíjanie graf. zručností	1hod./týž.
Matematika a práca s inform.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		3 hod./týž.

6. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	1hod./týž.
	Rozvíjanie graf. zručností	1hod./týž.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 hod./týž.
SPOLU		3 hod./týž.
7. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
	Informatika	0,5h./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1,5h./týž.
SPOLU		3 hod./týž.
8. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zručností	1hod./týž.
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
	Informatika	0,5h./týž.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	0,5h./týž.
SPOLU		3 hod./týž.
9. ročník		
Matematika a práca s infor.	Matematika	1hod./týž.
	Informatika	0,5h./týž.
Človek a príroda	Vecné učenie	1hod./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0,5 h./týž.
SPOLU		3 hod./týž.

10. ročník		
Matematika a práca s infor.	Informatika	0,5h./týž.
	Matematika	1hod./týž.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1,5 h./týž.
SPOLU		3 hod./týž.

Poznámky:

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre tento učebný plán. Organizácia vyučovania je vlastná, t.j. prihliada sa na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením a teda vyučovacie hodiny sa členia do kratších časových celkov so zaradovaním častejších prestávok.

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je na vyučovaní prítomný asistent učiteľa.

Pri vypracovaní IVP sa vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. V doložke vysvedčenia sa uvedie informácia, že „žiak bol vzdelávaný podľa variantu C“.

9. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonala prvú atestáciu a druhú atestáciu, spĺňa podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončila funkčné – inovačné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície);
- je odborne pripravená na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňuje pri riadení pracovného kolektívu;
- podporuje a vytvára podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečuje podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Odborní zamestnanci (CŠPP pri ŠZŠ)

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Psychológ

Vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickkej diagnostiky prijatia žiaka do školy zmenu formy, na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

10. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú v našich priestoroch. Vzdelávanie žiakov prebieha v bezbariérovom prostredí v samostatnom trakte hlavnej budovy školy.

Triedy majú čiastočne charakter bežnej triedy, doplnenej o relaxačnú a rehabilitačnú miestnosť. Využívajú sa dostupné špeciálne učebné pomôcky:

- vzdelávacie: CD prehrávač, počítač.

Na výchovno-vzdelávaciu činnosť špeciálni pedagógovia využívajú všetky dostupné špeciálne učebné pomôcky - vzdelávacie, kompenzačné, relaxačné.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizujeme optimálnou štruktúrou práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodným režimom vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

V prvom až štvrtom ročníku vyučujeme v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme:

- zdravým prostredím tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie);
- výrazným označením všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti;
- lekárničkami vybavenými podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu;
- dodržiavaním zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole zabezpečujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonávame:

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci;
 - pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci;
 - pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane;
 - sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO;
 - sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky;
 - škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov;
 - pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.
- Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní popisuje školský poriadok školy a ŠKD.

12. Vyučovací jazyk

Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky - vyučovací jazyk slovenský.

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné, pedagogicky a odborne zdôvodnené.

Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopnosti.

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracované kritériá hodnotenia zamestnancov, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Dosiahnutých výsledkov v práci s triedou
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Tvorby projektov a pod.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Dôraz je kladený na dve veci :

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Autoevalvácia (sebahodnotenie) školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevalvácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- 1) Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- 2) Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- 3) Oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomnú spoluprácu pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- výchovný proces- metódy a formy práce
- Výsledky vzdelávania
- Efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov

- Materiálno-technické zabezpečenie VVP
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Vnímanie školy okolím

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov na rôznych súťažiach
- Rozbor dokumentácie školy
- Posudky, hodnotenia, inšpekčné správy
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- SWOT analýza

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov, a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov ŠZŠ v Želiezovciach.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo zaradenia pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérových stupňov. Dominantnou úlohou našej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy (nastavené v koncepcii rozvoja školy), možností školy (dané schváleným rozpočtom) a nakoniec záujmami a potrebami jednotlivých zamestnancov.

Základné okruhy požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie v podmienkach ŠZŠ v Želiezovciach:

- 1) Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:
 - výchovný poradca;
 - koordinátor protidrogovej prevencie;
 - koordinátor pre poradenstvo v oblasti vzdelávania rómskych žiakov.
- 2) Príprava odborných zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:
 - psychológ;
 - koordinátor pre prácu so žiakmi so SZP
- 3) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na operabilitu a získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými a didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT
- 4) Príprava odborných zamestnancov v oblasti inovatívnych a moderných metód práce v poradenskej činnosti – najmä v oblasti diagnostiky, terapie a rehabilitácie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

5. Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získavanie nových poznatkov, zručností a kompetencií pri vzdelávaní ťažšie zdravotne postihnutých žiakov (žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím, žiaci so stredným a ťažkým mentálnym postihnutím, žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s ďalším zdravotným postihnutím) a žiakov so sociálne-znevýhodneného prostredia
6. Zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe – funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov.

2. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

Pri výchove a vzdelávaní **žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím** v podmienkach školy postupujeme podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre žiakov osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

2. Stupeň vzdelania

Absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím získa žiak primárne vzdelanie. Dokladom o jeho získaní je vysvedčenie s doložkou.

3. Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

s mentálnym postihnutím sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola, a s ktorým má zákonný zástupca žiaka právo sa oboznámiť.

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná (poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni). Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Primárne vzdelanie pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, absolventi môžu pokračovať v praktickej škole.

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	denná
Spôsob ukončenia štúdia:	<ul style="list-style-type: none"> a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠZŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou: <ul style="list-style-type: none"> a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka), získal primárny stupeň vzdelania“. Ak ukončil žiak povinnú školskú dochádzku uvedú sa údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“

4. Profil absolventa

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

5. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety. Obsah a ciele vyučovacích predmetov sa prispôsobuje individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý učiteľ tvorivo rozvíja, rozširuje alebo redukuje, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností žiaka.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠIMI PERVAZÍVNymi VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUŤÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI A SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
	FYZIKA
	CHEMIA
	BIOLOGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/
ČLOVEK A HODNOTY	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM NÁRODNOSTNEJ MENŠINY

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI A SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

6. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy.

7. Učebné plány

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím s vyučovacím jazykom slovenským

Školský rok 2016/2017

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ Ročník	Príp.r.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1 +1	1+1	1+1	1+1	1+1						5/5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	38/9
	informatika								1	1	1	3
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3

	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	19/5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu: základ + voliteľné hodiny		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zruč. a písanie	1 hod./týž.
SPOLU		1hod. /týž.
1. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zruč. a písanie	1 hod./týž.
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		2 hod. /týž.
2. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zruč. a písanie	1 hod./týž.
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		2 hod./týž.
3. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zruč. a písanie	1 hod./týž.
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		2 hod./týž.
4. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zruč. a písanie	1 hod./týž.
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		2 hod./týž.
5. ročník		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		2 hod./týž.

6.ročník			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.	
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.	
SPOLU		2 hod./týž.	
7. ročník			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.	
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.	
SPOLU		2 hod./týž.	
8. ročník			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.	
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.	
SPOLU		2 hod.týž.	
9. ročník			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hod./týž.	
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.	
SPOLU		2 hod.týž.	

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Školský rok 2016/2017

Štátny školský vzdelávací program/ **Školský vzdelávací program**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra/slovenský jazyk a slovenská literatúra				2	2	2	2	2	2	2	2	14
	jazyk národnostnej menšiny a literatúra	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	30	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	7	6	4	4	2	2	2	50	
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1						5/5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3+1	4+1	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	38/7	
	informatika								1	1	1	3	
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3	
	fyzika								1	1	1	3	
	chémia										1	1	
	biológia								1	1	1	3	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8	
	dejepis								1	1	1	3	
	geografia								1	1	1	3	
	občianska náuka								1	1	1	3	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Základ		19	20	22	23	23	24	24	25	25	26	231	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243	

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zruč. a písanie	1 hod./týž.
SPOLU		1hod./týž.
1. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zruč. a písanie	1 hod./týž.
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		2hod./týž.
2. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zruč. a písanie	1 hod./týž.
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		1 hod./týž.
3. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zruč. a písanie	1 hod./týž.
SPOLU		1hod./týž.
4. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie graf. zruč. a písanie	1 hod./týž.
SPOLU		1hod./týž.
5. ročník		
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		1hod./týž.

6. ročník		
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		1hod./týž.
7. ročník		
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		1 hod./týž.
8. ročník		
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		1hod./týž.
9. ročník		
Matematika a práca s inf.	Matematika	1 hod./týž.
SPOLU		1 hod. /týž.

Poznámky:

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre tento učebný plán. Organizácia vyučovania je vlastná, t. j. prihliada sa na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením a teda vyučovacie hodiny sa členia do kratších časových celkov so zaraďovaním častejších prestávok.

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Výchova a vzdelávanie žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím **sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu**, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva.

Podmienkou prijatia žiaka do našej školy je špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika predložená školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, odborná lekárska diagnostika (najmä od detského psychiatra) a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu. Na základe vyššie uvedených písomností riaditeľ školy rozhodne o prijatí žiaka.

Riaditeľ školy pred prijatím žiaka do našej školy poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Do prípravného resp. 1. ročníka primárneho vzdelávania sa žiak prijíma po dovŕšení 6. roku života. Vzdelávanie žiaka sa môže v našej škole predĺžiť až do konca školského roku, v ktorom žiak dovŕši 18. rok svojho veku (Školský zákon).

Obsah vzdelávania sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní. Je vytvorený na troch úrovniach (prvá, najnižšia – zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia úroveň určuje najvyššie požiadavky). Voľba úrovne sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom postihnutia žiaka. Učiteľ môže voľiť pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch rôznu úroveň obsahu vzdelávania.

Ak žiakovi jeho pracovné tempo nedovolí splniť v priebehu jedného školského roka ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka, v nasledujúcom ročníku sa nadviaže na učivo z predchádzajúceho ročníka a nie na učivo ročníka, do ktorého žiak postúpil.

Z uvedeného vyplýva, že žiak môže posledný rok svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka.

Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka.

9. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonala prvú a druhú atestáciu, spĺňa podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončila funkčné - inovačné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície);
- je odborne pripravená na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporuje a vytvára podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečuje podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Odborní zamestnanci (CŠPP pri ŠZŠ)

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Psychológ vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

10. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa u nás vzdelávajú v priestoroch CVC, kde máme zriadenú elokovanú triedu pre žiakov s autizmom.

V učebni sú priestory štruktúrované na individuálne vzdelávanie žiakov. Nechýba priestor pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,.

Využívajú sa všetky dostupné špeciálne učebné pomôcky - vzdelávacie, kompenzačné, relaxačné.

Žiaci majú k dispozícii interaktívnu tabuľu.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizujeme optimálnou štruktúrou práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodným režimom vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

V prípravnom až štvrtom ročníku vyučujeme v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút, vyučovanie prebieha aj v blokoch.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme:

- zdravým prostredím tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie);
- výrazným označením všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti;
- lekárničkami vybavenými podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu;
- dodržiavaním zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole zabezpečujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonávame:

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci;
- pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci;
- pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane;
- sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO;
- sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky;

- škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov;
 - pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.
- Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní popisuje školský poriadok školy a ŠKD.

12. Vyučovací jazyk

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky - vyučovací jazyk slovenský.

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné pedagogický a odborne zdôvodnené.

Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopnosti.

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracované kritériá hodnotenia zamestnancov, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Dosiahnutých výsledkov v práci s triedou
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Tvorby projektov a pod.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Dôraz je kladený na dve veci :

- konštatovanie úrovne stavu;
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Autoevalvácia (sebahodnotenie) školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevalvácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- 1) Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- 2) Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- 3) Oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomnú spoluprácu pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania, vyučovací proces, výchovný proces, metódy a formy práce
- Výsledky vzdelávania
- Efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Materiálno-technické zabezpečenie VVP
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Vnímanie školy okolím

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov na rôznych súťažiach
- Rozbor dokumentácie školy
- Posudky, hodnotenia, inšpekčné správy
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- SWOT analýza

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí, a žiakov a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov ŠZŠ v Želiezovciach

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo zaradenia pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérových stupňov. Dominantnou úlohu našej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy (nastavené v koncepcii rozvoja školy), možností školy (dané schváleným rozpočtom) a nakoniec záujmami a potrebami jednotlivých zamestnancov.

Základné okruhy požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie v podmienkach ŠZŠ v Želiezovciach:

- 1) Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:
 - výchovný poradca;
 - koordinátor protidrogovej prevencie.
- 2) Príprava odborných zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:
 - psychológ.
- 3) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na operabilitu a získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými a didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT
- 4) Príprava odborných zamestnancov v oblasti inovatívnych a moderných metód práce v poradenskej činnosti – najmä v oblasti diagnostiky, terapie a rehabilitácie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- 5) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získavanie nových poznatkov, zručností a kompetencií pri vzdelávaní ťažšie zdravotne postihnutých žiakov (žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím, žiaci so stredným a ťažkým mentálnym postihnutím, žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s ďalším zdravotným postihnutím) a žiakov so sociálne-znevýhodneného prostredia.
- 6) Zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe – funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov.
